

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных технологий»
29 декабря 2021 года Протокол № 3

Утверждаю
директор ГПОУ ТО



«Тульский техникум социальных технологий»

А.Н. Чулков

29 декабря 2021 года

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАЖДАНИН И ОБЩЕСТВО»

Форма реализации: очная

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-правовая

Составитель программы: **Соколова Светлана Валентиновна,**
педагог-организатор

г. Тула, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин и общество» (далее – Программа) социально-правовой направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной Программе направлена на:

- формирование систем ценностей и установок человеческого поведения;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в логическом и интеллектуальном развитии;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, формулировать цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- знакомство с современными правовыми актами и документами

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования.

Актуальность программы. Определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально-полезной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие их интеллектуальных способностей, расширение правовых знаний.

Новизна программы. Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обучаемости детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Отличительные особенности программы.

При разработке программы осуществлена адаптация содержания учебного материала, проведена разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Занятия проводятся с использованием интерактивных форм деятельности детей, позволяющих раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, реализовать их потребности в самовыражении. На занятиях применяются адекватные возможностям детей способы оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Особенность программы заключается в индивидуальном подходе к детям, относящимся к определенным нозологическим группам, имеющим различный уровень адаптации в социуме и уровень теоретических знаний и подготовленности. Программа предполагает овладение основами правовых знаний, формирование ценностных ориентиров, дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя современный мир права.

Основными принципами построения программы являются практическая направленность, доступность содержания теоретического и практического материала, посильность выполнения заданий. Занятия учат детей разбираться в правовых вопросах и направлены на закрепление обучающимися, полученных знаний и навыков, развитие способностей и решение воспитательных задач. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре, команде и самостоятельно. Программа позволяет индивидуализировать содержание работы, для обучающихся разработаны задания различных уровней сложности. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, что особенно актуально как при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Главная проблема для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

Современные научные представления позволяют выделить общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

К ним относятся содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с окружающими;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- закрепление и совершенствование освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта:

- стимуляция познавательной активности, развитие внимания и памяти;
- отработка речевых клише в процессе всех режимных моментов;
- введение в речь детей большего объема новых слов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования при необходимости;
- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей».

В рамках реализации Программы создаются специальные условия, способствующие развитию способностей детей с интеллектуальными нарушениями. Обеспечивается определенный комплекс мер, направленный на успешное включения детей с ОВЗ в социум, профориентационную деятельность, знакомство с современными профессиями. Занятия по

Программе позволяют вовлечь ребенка в творческую деятельность, развить коммуникативные навыки общения, повысить его самооценку.

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

В программе представлены как общепедагогические, так и адаптированные специфические методы развития социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в том числе с нарушениями интеллекта).

Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на индивидуальные специфические психофизиологические закономерности развития обучающихся, имеющие нарушения интеллекта:

- Словесные (доступное устное изложение, беседа, логичное подробное объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, совместное обсуждение, анализ проблемных учебных занятий, рефлексия и т.д.)
- Наглядные (демонстрация наглядного материала, изучение источников, показ адаптированных видеоматериалов, наблюдение, контроль)
- Практические (практические задания, игровые ситуации, тренинги и т.д.)

Тип занятий:

- теоретический (изложение учебного материала);
- комбинированный (изложение теоретического материала и его практическое воплощение);
- практический (приобретение и закрепление навыков самостоятельной работы с документами правового содержания);
- контрольный (проверка знаний и умений обучающихся) и др.

Формы проведения занятий: беседы, викторины, проблемное изложение, информационный рассказ, практические занятия, викторины, решение ситуационных задач, занятия-игры, деловые и ролевые игры.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий):

- 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий - 40 минут, перерыв - 10 минут).

Цель программы – повысить уровень правовой культуры у обучающихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, развить творческие способности и мотивацию к занятиям техническим творчеством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи программы

обучающие:

- сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а также интерес к их изучению;

- сформировать навыки работы с правовой информацией;

Развивающие:

- формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление и лидерство;
- стимулировать познавательную активность обучающихся;
- развивать мотивацию к обучению и познанию в правовой области;
- расширять кругозор и культуру;
- развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков: умение работать в паре с педагогом или одноклассником, слушать других, считаться с чужим мнением, аргументировать своё;
- воспитание ценностного отношения к информации, продуктам интеллектуальной деятельности (своей, чужой, командной);
- формирование добросовестного отношения к труду, аккуратности в работе, усидчивости;
- воспитание обучающихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- содействие социализации личности ребенка.

Особенности организации учебного занятия.

Уровень сложности учебного материала, используемые формы, методы и технологии, количество часов, запланированных для изучения тем, определяются педагогом в соответствии с нозологическими особенностями группы обучающихся.

Большое значение отводится практической части обучения. Предлагается не просто познакомить обучающихся (с ОВЗ и инвалидностью) с современными правовыми знаниями, а научить их генерировать идеи по применению их в современной жизни. Поддерживать инициативу обучающихся и мягко направлять на выполнение задания, предоставлять свободу для деятельности.

В зависимости от темы занятия обучающиеся знакомятся с законами, правами и обязанностями гражданина РФ.

Особое значение на занятиях отводится здоровьесберегающей деятельности:

- обеспечение безопасных материально-технических условий (в соответствии с нозологической группой);
- включение в занятия динамических пауз, физкультминуток, упражнений, своевременная периодическая смена деятельности обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов «Гражданин и общество»			Дата проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. Введение.		24	12	12	февраль, март, апрель	
1.	Введение в курс. Зачем нужно знать свои права и обязанности?	2	1	1	16.02.	анкетирование, опрос.
2.	Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ.	4	2	2	02.03	опрос, деловая игра
3.	Конституция РФ	4	2	2	09.03	опрос, практическое задание.
4.	Права человека и порядок в обществе.	4	2	2	16.03	опрос, деловая игра.
5.	Права человека в случае совершённого им правонарушения.	4	2	2	23.03	Лекция
6.	Дискуссия: На что я имею право»	2	1	1	30.03	практическое задание, опрос.
7	Решение ситуационных задач.	4	2	2	06.04 13.04	практическое занятие.
Модуль 2. Правоохранительные органы России.		12	6	6	апрель, май	
1.	История создания правоохранительных органов в России	4	2	2	20.04 27.04	лекция, опрос
2.	Правоохранительные органы, их задачи и функции.	4	2	2	04.05 11.05	опрос, деловая игра.
3.	Юридический словарь. Основные понятия.	4	2	2	18.05 25.05	лекция, деловая игра
Модуль 3. Толерантность в правовом государстве.		18	10	8	июнь, сентябрь, октябрь	
3.1.	Правовая культура как составляющая общей культуры и личности.	4	2	2	01.06. 08.06.	опрос, практическое задание
3.2.	Культура толерантности.	4	2	2		опрос, практическое задание.
3.3.	Мораль и право. Дороги, ведущие к человечности.	4	2	2		лекция, опрос
3.4.	Правовые основы в ученическом коллективе.	6	4	2		практическое занятие, решение

	Как научиться общаться со сверстниками?					ситуационных задач
4.	Модуль 4. Законы государства	18	6	8	ноябрь, декабрь	
4.1.	Задержание, допрос, протокол. Что делать, если попал в полицию.	4	2	2		опрос, решение ситуационных задач
4.2.	Изучаем «Семейный кодекс», «Трудовой кодекс», «Закон о правах потребителей»	6	2	4		опрос, решение ситуационных задач
4.3.	Занятие-практикум «Защити свои права»	4	2	2		практическое занятие
ИТОГО:		72	34	38		

Планируемые результаты.

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как социальная и общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать ее;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей для их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Обучающийся приобретёт следующие компетенции:

- ценностно-смысловые: развитие ответственности, совести, чести, достоинства, способности отвечать за свои поступки, навыков общения в коллективе;

- учебно-познавательные и социально-трудовые, среди которых выделяются:

мотивационно-ценностный компонент – формируется установка на постоянное саморазвитие, самовоспитание, профессиональную ориентацию;

социальный и креативный компоненты – обучающиеся учатся познавать, действовать и ориентироваться в разных жизненных ситуациях, задавать вопросы и/или находить на них ответы, решать практические задачи.

- коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования: уверенность в себе, желание не останавливаться на достигнутом;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- 1) **Учебный кабинет** (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия)
- 2) **Сеть интернет** (обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия)
- 3) **Литература** (обеспечивается организацией, на базе которого проводятся занятия):

Способы проверки результатов:

- входная диагностика проводится в форме опроса в первые дни обучения;
- текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы.

Формы проверки – устный опрос и наблюдение.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

Критерии оценки знаний:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Уровень ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть,

затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

*Диагностическая карта стартового уровня освоения адаптированной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Гражданин и общество»*

№ П/ П	Ф.И. обучаю щегося	Критерии оценки компетентности обучающихся								ИТОГО
		Способ- ность эффек- тивно распре- делять и исполь- зовать время	Самосто- ятельность в работе с литературо й	Способность участвовать в дискуссии	Осмысле- ние и правиль- ность использо- вания специаль- ной термино- логии	Увлечен- ность учебным процессо м	Способ- ность правиль- но органи- зовывать рабочее место	Координи- ровать свои действия с командой	Активн- ость на занятия	
1.										
2.										
3.										

Максимальная сумма баллов – 80 баллов;

Максимальное количество баллов за каждый показатель – 10 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов;

Средний уровень – 31-60 баллов;

Высокий уровень – 61-80 баллов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом-организатором, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в организации и обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, владеющего технологиями разноуровневого обучения. Уровень образования педагога: высшее образование. Профессиональная категория: без требований к категории. Реализовывать программу могут и другие педагоги, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, знающие особенности обучения подростков с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями интеллекта).

3. Формы аттестации (контроля) обучающихся:

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий по модулям.

1. Первичное и итоговое анкетирование обучающихся.

2. Промежуточный контроль:

- решение ситуационных задач, направленных на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;
- деловые игры;

- опрос и т.д.

3.Итоговый контроль:

- анкетирование;
- практическое задание;

Оценочные материалы:

Входной контроль - анкетирование мини-тест, собеседование «Расскажи мне о себе».

Текущий контроль – деловые игры, практические задания, ситуационные задачи и др.

Итоговая аттестация (промежуточная аттестация) – анкетирование, карта личностного развития обучающегося и др.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий и реализации проектов, участия в мероприятиях;
- мониторинг.

Методические материалы

Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы.

Формы организации занятия: беседа, практическое занятие, игра, конкурс, лекция, презентация и др.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Педагогические технологии:

Групповое обучение - предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность;

Дифференцированное обучение - личностно-ориентированное обучения, предполагает применение таких вариантов дифференциации, как внутригрупповую дифференциацию для разделения по уровням познавательного интереса;

Игровая деятельность - помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в

коллективе;

Здоровьесберегающая технология - помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни и др.

Виды методической продукции: используются тематические папки, статьи по темам, схемы, раздаточный материал, видеоматериалы, методические разработки по планированию, организации и проведению занятий.

Дидактические материалы: для проведения занятий используются раздаточные материалы (видеоматериалы, видеоролики, презентации и др.)

Алгоритм учебного занятия.

Введение в проблему (вводная часть): каждое занятие по программе начинается с оргвопросов, беседы. В идеальном случае вводная часть должна создавать понятную интригу, обрисовывать проблематику.

Основная часть занятия:

- Погружение в проблему (происходит через групповое обсуждение).
- Поиск практического решения. В зависимости от индивидуальных особенностей участников группы и уровня их подготовки рекомендуется использовать: игровые ситуации, частично-поисковый (эвристический) метод.

Итоговая часть занятия: рефлексия.

• Рефлексия (в завершение проводится подведение итогов и групповая рефлексия). Вопросы рефлексии должны быть направлены на понимание того, как был достигнут результат, что не получилось, что можно улучшить, насколько эффективно работала команда.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме и предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Конвенция прав ребёнка.
7. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
8. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
9. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Закон о правах потребителей.
13. Азбука права (автор-составитель Бобкова Н.Н.) Издательство «Учитель» 2009 г.
14. Лопатина А, Скребцова М. «Права подростков в рассказах, рисунках и вопросах»-М. Амрита 2011 г.
15. Правоохранительные и судебные органы России. Учебник для СПО. Авторы: Бурдина Е.В., Жудро К.С., Кирсанов С.В., Мамыкин А.С., Попова О.Д., Пронякин А.Д., Ряуцев Е.В., Туганов Ю.Н. российский государственный университет правосудия, 2021г.
16. История государства и права. Учебник для СПО. Издательство: Профтехобразование, Автор: Осипов М.Ю., 2021 г.